



แบบเก็บข้อมูลคัดกรองนักเรียนรายบุคคล สังกัด .....

โรงเรียน ..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

คำอธิบายการกรอกข้อมูล

1. หัวข้อที่มีการคาดแถบสีเทา เป็นข้อมูลที่ระบบดึงข้อมูลจากระบบ DMC ของ สพฐ. อัตโนมัติ ไม่จำเป็นต้องเก็บข้อมูล แต่สามารถอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันผ่านระบบ
2. หัวข้อที่มีการขึ้นเครื่องหมาย \* หมายถึง ข้อมูลที่บังคับกรอก ในส่วนของข้อมูลที่ยังบังคับกรอกถ้าผู้ใช้งานไม่ทราบข้อมูลให้กรอกเป็นเครื่องหมาย ( - ) ลงในช่องว่าง
3. หากนักเรียนเป็นนักเรียนยากจนหรือนักเรียนยากจนพิเศษที่เคยมีการทำข้อมูลตามแบบคัดกรอง นร.01 ของ กสศ. ระบบจะมีการดึงข้อมูลอัตโนมัติจากระบบ CCT ไม่จำเป็นต้องเก็บข้อมูล แต่สามารถอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันผ่านระบบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

รูปถ่าย

นักเรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

คำนำหน้า..... ชื่อ (ภาษาไทย)..... นามสกุล (ภาษาไทย).....

คำนำหน้า..... ชื่อ (ภาษาอังกฤษ)..... นามสกุล (ภาษาอังกฤษ).....

ชื่อเล่น ..... เพศ  ชาย  หญิง

\*เลขประจำตัวนักเรียน..... ชั้นที่เข้าเรียน..... ห้องที่เข้าเรียน..... เลขที่.....

เลขประจำตัวประชาชน ---

เลขที่ทางราชการออกให้ (กรณีเด็กต่างด้าว).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลการศึกษาของนักเรียน

2.\*ข้อมูลครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

คำนำหน้า..... ชื่อ..... นามสกุล..... หมายเลขโทรศัพท์.....

3.ข้อมูลรายวิชาและกิจกรรม

วิชาที่ชอบ/ถนัด .....

วิชาที่ไม่ชอบ/ไม่ถนัด .....

วิชาที่เรียนได้คะแนนดี .....

วิชาที่เรียนได้คะแนนไม่ดี .....

กิจกรรมที่นักเรียนชอบ .....

สิ่งที่นักเรียนต้องการพัฒนาตนเอง .....

อาชีพที่ใฝ่ฝัน .....

#### 4. \*ผลการเรียน (ภาคเรียนที่ผ่านมา)

ผลการเรียนเฉลี่ยรวมรายปี ..... (สำหรับระดับชั้นประถมศึกษา)

ผลการเรียนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1 ..... ผลการเรียนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 2 ..... (สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา)

#### 5. ด้านความสามารถพิเศษ / ความสามารถที่โดดเด่น

##### 5.1 ความสามารถพิเศษ

- ( ) ดนตรี ระบุ.....
- ( ) กีฬา ระบุ.....
- ( ) ศิลปะ ระบุ.....
- ( ) งานอาชีพ ระบุ.....
- ( ) คอมพิวเตอร์ ระบุ.....
- ( ) นาฏศิลป์ ระบุ.....
- ( ) อื่น ๆ ระบุ.....

##### 5.2 ความสามารถที่โดดเด่น

- ( ) ด้านการเรียน กลุ่มสาระ..... ระบุ.....
- ( ) ด้านกิจกรรม ระบุ.....
- ( ) ด้านสังคม/ความเป็นผู้นำ/จิตอาสา ระบุ.....
- ( ) ด้านการสื่อสาร/การพูด ระบุ.....
- ( ) ด้านอื่นๆ ระบุ.....

#### ตอนที่ 3 ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน

##### 6. ด้านการเรียน

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
<b>6.1 ผลการเรียน</b> [ ] ระดับประถมศึกษาผลการเรียนเฉลี่ย 1.00 – 2.00 [ ] ระดับมัธยมศึกษาผลการเรียนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 [ ] ติด 0 ร มส มผ 3-5 วิชา/ภาคเรียน	<b>6.1 ผลการเรียน</b> [ ] ผลการเรียนต่ำกว่า 1.00 [ ] ติด 0, ร, มส, มผ แต่ไม่แก้ไข
ความคิดเห็นด้านผลการเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	
แนวโน้มของนักเรียน	<input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา

<p><b>6.2 พฤติกรรมทางการเรียน</b></p> <p>[ ] ไม่เข้าเรียน 1- 3 ครั้งติดกันต่อสัปดาห์ โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น</p> <p>[ ] มาเรียนสาย 3 ครั้งต่อสัปดาห์</p> <p>[ ] มาสายไม่ทันเรียนคาบแรก 3 ครั้งติดกันต่อสัปดาห์ โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น</p> <p>[ ] มีเวลาเรียน 80 % ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น</p>	<p><b>6.2 พฤติกรรมทางการเรียน</b></p> <p>[ ] ไม่เข้าเรียนมากกว่า 3 ครั้งติดกันต่อสัปดาห์ โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น</p> <p>[ ] มาสายเกินกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์</p> <p>[ ] มาสายไม่ทันเรียนคาบแรกเกินกว่า 3 ครั้งติดกัน ต่อสัปดาห์โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น</p> <p>[ ] มีเวลาเรียนน้อยกว่า 80% ของเวลาเรียน ในรายวิชานั้น</p>
<p><b>ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมทางการเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา</b></p> <p>แนวโน้มของนักเรียน                      <input type="radio"/> กลุ่มปกติ                      <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง                      <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา</p>	
<p><b>6.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน</b></p> <p><b>ระดับประถมศึกษา</b></p> <p>[ ] อ่านคำพื้นฐานไม่คล่อง</p> <p>[ ] เขียนคำพื้นฐานไม่คล่อง</p> <p>[ ] ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนสื่อความอยู่ในระดับ 1</p> <p>[ ] คิดคำนวณ บวก ลบ คูณ หารไม่คล่อง</p> <p><b>ระดับมัธยมศึกษา</b></p> <p>[ ] อ่านและเขียนได้ไม่คล่อง</p>	<p><b>6.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน</b></p> <p><b>ระดับประถมศึกษา</b></p> <p>[ ] อ่านคำพื้นฐานไม่ได้</p> <p>[ ] เขียนคำพื้นฐานไม่ได้</p> <p>[ ] ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนสื่อความไม่ผ่าน</p> <p>[ ] คิดคำนวณ บวก ลบ คูณ หารไม่ได้</p> <p><b>ระดับมัธยมศึกษา</b></p> <p>[ ] อ่านและเขียนไม่ได้</p>
<p><b>ความคิดเห็นด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา</b></p> <p>แนวโน้มของนักเรียน                      <input type="radio"/> กลุ่มปกติ                      <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง                      <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา</p>	

## 7. ด้านสุขภาพกาย

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
<p><b>7.1 ภาวะทุพโภชนาการ</b></p> <p>[ ] น้ำหนักเทียบกับอายุ (ค่อนข้างน้อย ค่อนข้างมาก)</p> <p>[ ] ส่วนสูงเทียบอายุ (ค่อนข้างเตี้ย ค่อนข้างสูง)</p> <p>[ ] ส่วนสูงเทียบน้ำหนัก (เริ่มอ้วน ค่อนข้างผอม)</p>	<p><b>7.1 ภาวะทุพโภชนาการ</b></p> <p>[ ] น้ำหนักเทียบกับอายุ(น้อยกว่าเกณฑ์/มากกว่าเกณฑ์)</p> <p>[ ] ส่วนสูงเทียบอายุ (เตี้ย สูง)</p> <p>[ ] ส่วนสูงเทียบน้ำหนัก (อ้วน ทั่วผอม)</p>

ความคิดเห็นด้านภาวะทุพโภชนาการโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา			
แนวโน้มของนักเรียน	<input type="radio"/> กลุ่มปกติ	<input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา
<b>7.2 สุขภาพและโรคประจำตัว</b> <input type="checkbox"/> มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วย แต่ไม่กระทบต่อการเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> ได้รับความเจ็บ/พักฟื้น แต่ไม่กระทบต่อการเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> มีปัญหาด้านสายตา แต่ไม่กระทบทางการเรียน		<b>7.2 สุขภาพและโรคประจำตัว</b> <input type="checkbox"/> มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย และกระทบต่อการเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> ได้รับความเจ็บ/พักฟื้น ซึ่งกระทบต่อการเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> มีปัญหาด้านสายตา กระทบทางการเรียน	
ความคิดเห็นด้านสุขภาพและโรคประจำตัวโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา			
แนวโน้มของนักเรียน	<input type="radio"/> กลุ่มปกติ	<input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา

### 8. ด้านสุขภาพจิต

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา		
<input type="checkbox"/> ท้อแท้เบื่อหน่าย <input type="checkbox"/> ไม่อยากไปโรงเรียน (ขาดเรียน/หนีเรียน) <input type="checkbox"/> ซนเกินไป/อยู่ไม่นิ่ง <input type="checkbox"/> ชอบเหม่อลอย/ใจลอย <input type="checkbox"/> อุดทนรอคอยไม่ได้ <input type="checkbox"/> พัฒนาการช้า คิดอ่านช้า แก้ปัญหาช้า <input type="checkbox"/> เก็บตัว/แยกตัว <input type="checkbox"/> สัมพันธภาพกับเพื่อน/ครูไม่ดี <input type="checkbox"/> ชอบทำผิดกฎ/ระเบียบ <input type="checkbox"/> หงุดหงิดง่าย/ขี้หงุดหงิด <input type="checkbox"/> อารมณ์แปรปรวน	<input type="checkbox"/> เคย/พยายามฆ่าตัวตาย <input type="checkbox"/> ประสาทหลอน (เช่น เชื่อว่ามีคนคอยกลั่น แกล้ง ประสงค์ร้าย หูแว่ว) <input type="checkbox"/> มีปัญหาทางสุขภาพจิต โดยได้รับการวินิจฉัยจากผู้เชี่ยวชาญ		
ความคิดเห็นด้านสุขภาพจิตโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา			
แนวโน้มของนักเรียน	<input type="radio"/> กลุ่มปกติ	<input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา

### 9. ด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเรียน

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
<input type="checkbox"/> รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนมากกว่า 3,000 – 10,000 บาท/คน/เดือน แต่ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ <input type="checkbox"/> บิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองไม่มีรายได้	<input type="checkbox"/> รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท/คน/เดือน <input type="checkbox"/> บิดาและมารดาไม่มีรายได้ หรือผู้ปกครองไม่มีรายได้

<input type="checkbox"/> ครอบครัวมีภาระพึ่งพิง (สมาชิกที่ไม่มีรายได้ต้องดูแลจำนวนหลายคน) <input type="checkbox"/> บิดามารดา/ผู้ปกครองให้เงินนักเรียนมาใช้ที่โรงเรียนไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายที่จำเป็น <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้าบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา) นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันบ่อยครั้ง	<input type="checkbox"/> รายได้ไม่พอต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> ครอบครัวมีภาระหนี้สินจำนวนมาก/ล้มละลาย <input type="checkbox"/> บิดามารดา/ผู้ปกครองไม่ให้/ไม่มีเงินให้นักเรียนมาใช้ที่โรงเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้า <input type="checkbox"/> (สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา) นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน
<b>ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา</b>	
<b>แนวโน้มของนักเรียน</b> <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	

### 10. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
<b>10.1 ด้านสวัสดิภาพ</b> <input type="checkbox"/> เด็กกำพร้า แต่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> ถูกทอดทิ้ง แต่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> ขัดแย้ง/ทะเลาะกับบุคคลในครอบครัว <input type="checkbox"/> ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุ่ม/สถานเริงรมย์/แหล่งระบาดของโรคติดต่อร้ายแรง	<b>10.1 ด้านสวัสดิภาพ</b> <input type="checkbox"/> เด็กกำพร้าและไม่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> ถูกทอดทิ้งและไม่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงจากบุคคลในครอบครัว/โรงเรียน <input type="checkbox"/> เล่นการพนัน
<b>ความคิดเห็นด้านสวัสดิภาพโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา</b>	
<b>แนวโน้มของนักเรียน</b> <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	
<b>10.2 ด้านความปลอดภัยของที่พักอาศัยและการเดินทาง -</b> <input type="checkbox"/> สภาพที่พักอาศัยไม่แข็งแรง - มีสภาพทรุดโทรม/ไม่ปลอดภัย/ทำจากวัสดุท้องถิ่น (ไม้ไผ่ ไม้จากหรือวัสดุเหลือใช้) - ไม่มีห้องส้วมในที่อยู่อาศัยและบริเวณบ้าน - สภาพแวดล้อมบริเวณบ้านมีความเสี่ยง <input type="checkbox"/> ชุมชนที่อาศัยเคยมีเหตุอาชญากรรม <input type="checkbox"/> พาหนะหรือสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมระหว่างการเดินทางมีความเสี่ยง <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรบางครั้ง	<b>10.2 ด้านความปลอดภัยของที่พำนักอาศัยและการเดินทาง</b> <input type="checkbox"/> สภาพที่พำนักอาศัยไม่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> ชุมชนที่อาศัยมีเหตุอาชญากรรมบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ชุมชนที่อาศัยมีอุบัติเหตุบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> พาหนะและสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมระหว่างการเดินทางไม่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรบ่อยหรือเป็นประจำ
<b>ความคิดเห็นด้านความปลอดภัยโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา</b>	

แนวโน้มของนักเรียน

 กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

## 11. ด้านพฤติกรรม

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
<p><b>11.1 ด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด</b></p> <p>- อยู่ในชุมชน/สภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด ได้แก่</p> <p>[ ] บุหรี่</p> <p>[ ] บุหรี่ไฟฟ้า</p> <p>[ ] สุรา</p> <p>[ ] น้ำกระท่อม</p> <p>[ ] กัญชา</p> <p>[ ] ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ</p> <p>- คบเพื่อนในกลุ่มที่เกี่ยวข้องหรือใช้สารเสพติด ได้แก่</p> <p>[ ] บุหรี่</p> <p>[ ] บุหรี่ไฟฟ้า</p> <p>[ ] สุรา</p> <p>[ ] น้ำกระท่อม</p> <p>[ ] กัญชา</p> <p>[ ] ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ</p> <p>- เคยทดลองใช้บุหรี่ สุรา และสารเสพติด ได้แก่</p> <p>[ ] บุหรี่</p> <p>[ ] บุหรี่ไฟฟ้า</p> <p>[ ] สุรา</p> <p>[ ] น้ำกระท่อม</p> <p>[ ] กัญชา</p> <p>[ ] ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ</p> <p><b>*สามารถเลือกได้หลายข้อ</b></p>	<p><b>11.1 ด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด</b></p> <p>- เป็นผู้ติดบุหรี่ สุรา หรือการใช้สารเสพติดอื่นๆ ได้แก่</p> <p>[ ] บุหรี่</p> <p>[ ] บุหรี่ไฟฟ้า</p> <p>[ ] สุรา</p> <p>[ ] น้ำกระท่อม</p> <p>[ ] กัญชา</p> <p>[ ] ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ</p> <p>- มีประวัติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่</p> <p>[ ] บุหรี่</p> <p>[ ] บุหรี่ไฟฟ้า</p> <p>[ ] สุรา</p> <p>[ ] น้ำกระท่อม</p> <p>[ ] กัญชา</p> <p>[ ] ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ</p>
<p><b>ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด โดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา</b></p> <p>แนวโน้มของนักเรียน      <input type="radio"/> กลุ่มปกติ      <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง      <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา</p>	
<p><b>11.2 ด้านพฤติกรรมทางเพศ</b></p> <p>[ ] เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ</p> <p>[ ] ใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องมือสื่อสารเกี่ยวกับ</p>	<p><b>11.2 ด้านพฤติกรรมทางเพศ</b></p> <p>[ ] ใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องมือสื่อสารเกี่ยวกับ</p> <p>ข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ทาง</p>

ข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นและส่งต่อข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ <input type="checkbox"/> ทำงานพิเศษที่เสี่ยงต่อการถูกลวนลาม/ล่วงละเมิดทางเพศ	เพศบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> สร้างและเผยแพร่ข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ <input type="checkbox"/> มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนโดยไม่มีกำบัง <input type="checkbox"/> ถ่วงละเมิดทางเพศผู้อื่น <input type="checkbox"/> ตั้งครรภ์
---	--

**ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมทางเพศ โดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา**

แนวโน้มของนักเรียน       กลุ่มปกติ       กลุ่มเสี่ยง       กลุ่มมีปัญหา

<b>11.4 ด้านการติดเกม</b> <input type="checkbox"/> หมกมุ่นกับการเล่นเกมที่ไม่ใช่การใช้งานตามปกติ <input type="checkbox"/> เวลาว่างส่วนใหญ่หมดไปกับการเล่นเกมและเลิกทำกิจกรรมที่เคยชอบ/สนใจ <input type="checkbox"/> กระสับกระส่าย หงุดหงิด อารมณ์เสีย เวลาไม่ได้เล่นและอาจถึงขั้นก้าวร้าวได้เมื่อขอให้ถูกเลิกใช้หรือหยุดเล่น <input type="checkbox"/> เคยโดดเรียนเพื่อไปเล่นเกมติดต่อกันหลายวัน <input type="checkbox"/> ใช้เงินไปกับการซื้อเกมหรือเล่นเกมและกระทบต่อการเรียนรู้	<b>11.4 ด้านการติดเกม</b> <input type="checkbox"/> ได้รับการวินิจฉัยจากผู้เชี่ยวชาญว่าเป็นผู้ติดเกม
---	--

**ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด โดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา**

แนวโน้มของนักเรียน       กลุ่มปกติ       กลุ่มเสี่ยง       กลุ่มมีปัญหา

**ข้อมูลครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา**

ได้มีการแจ้งวัตถุประสงค์การคัดกรองนักเรียนรายบุคคลเพื่อเป็นประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แก่ผู้ให้ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... ปี .....